

# **PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY ZESPOŁU SZKOLNO – PRZEDSZKOLNEGO W SMOŁDZINIE**



**Opracowany na lata:  
2025/2026, 2026/2027, 2027/2028**

Zatwierdzony uchwałą Rady Pedagogicznej dnia 12.09.2025r.

## **PODSTAWA PRAWNA**

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo Oświatowe z późn. zm. (Dz. U. 2017 poz. 59 art.26, art. 84 ust. 2 pkt. 1 i ust.3. art. 60 ust. 3 pkt 1, Dz. U. z 2023 r.poz. 900, 1672,1718);
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249 t.j. Dz.U. 2020 poz. 1449 );
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego (Dz. U. z 2017 r. poz. 356 t.j. Dz.U. 2017 poz. 59);
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych,

*niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społeczny ( Dz. U. 2017 poz. 1578 z póź. zm). tj. j. Dz.U. 2020 poz. 1309*

- *Rozporządzenie MEN z dnia 28 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1643)*
- *Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i sposobu wykonywania przez przedszkola, szkoły i placówki publiczne zadań umożliwiających podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1627).*
- *Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018r. poz.214 z póź. zm. Dz.U. 2005 nr 179 poz. 1485)*
- *Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty Dz.U. 1991 nr 95 poz. 425*
- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.*
- *Konwencja Praw Dziecka.*
- *Statut Szkoły Podstawowej w Smoldzinie;*

## **WSTĘP:**

Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania.

Zadaniem szkoły jest wychowywanie dzieci i młodzieży do wartości oraz wspieranie dziecka w rozwoju, ukierunkowane na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania dziecka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu. Razem tworzą integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, wynikające z przeprowadzonej przez szkołę diagnozy potrzeb i problemów występujących w naszej społeczności szkolnej oraz przeprowadzonej pod koniec ubiegłego roku szkolnego ewaluacji.

Analiza uzyskanych wyników ujawniła obszary wymagające uwzględnienia podczas opracowania programu wychowawczo – profilaktycznego na rok szkolny 2024/2025.

Zauważa się wśród uczniów mniej zachowań agresywnych, uczniowie w szkole czują się bezpiecznie, należy jednak pracować nadal nad kulturą osobistą i kulturą słowa oraz kontynuować dotychczasowe i podejmować nowe działania wychowawcze nakierowane na kształtowanie u uczniów pozytywnych postaw społecznych oraz odpowiedzialnego i bezpiecznego postępowania. Należy wzmocnić pole współpracy z rodzinami dysfunkcyjnymi i kontrolę nad prawidłowym przebiegiem procesu wychowawczego w tych

rodzinach, szczególnie w odniesieniu do opieki nad dziećmi, zapewnieniem im podstawowych potrzeb i realizacją zaleceń np. Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.

## **I. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE:**

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Celem działalności szkoły jest doprowadzenie do tego, aby uczniowie poprzez wiedzę, umiejętności i postawy społeczne zdobyte w procesie dydaktyczno-wychowawczym byli przygotowani do życia w warunkach współczesnego świata. Uważamy, że najlepsze efekty osiągniemy poprzez integrację środowiska Nauczycieli- Uczniów- Rodziców. Współpraca pozwoli nam na kompleksowe działania i wpłynie na zwiększenie poczucia bezpieczeństwa.

Elementem niezbędnym i kluczowym w budowaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły było ustalenie wartości najważniejszych dla naszej społeczności szkolnej. Wartości, jakimi się kierujemy to: szacunek, uczciwość, zrozumienie, poczucie własnej godności i tolerancja. W pracy odwołujemy się do tradycji szkoły, a naszą dewizą jest życzliwość i otwartość.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami, środowiskiem lokalnym i instytucjami wspierającymi działania szkoły:

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Słupsku
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie
- Posterunek Policji w Gardnie Wielkiej
- Sąd i kuratorzy sądowi
- Ośrodek Zdrowia w Smołdzinie
- Urząd Gminy w Smołdzinie
- Gminna Komisja ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej
- Ochotnicza Straż Pożarna
- Parafia w Gardnie Wielkiej i w Smołdzinie
- GOK w Smołdzinie
- Słowiński Park Narodowy
- Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Słupsku
- Wojewódzki Ośrodek Ruchu Drogowego w Słupsku
- Fundacja Rozwoju Uniwersytetu Gdańskiego
- Schronisko dla zwierząt w Słupsku
- KRUS w Słupsku
- Powiatowa-Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna
- Bank Spółdzielczy w Ustce
- Polenergia
- PNWN

## **II. WIZJA ABSOLWENTA:**

Chcemy, by nasz absolwent:

1. Miał uporządkowany system wartości.
2. Umiał współpracować w grupie.
3. Wierzył w swoje możliwości i zdolności.
4. Był samodzielny, uczciwy, tolerancyjny, odpowiedzialny, twórczy, wrażliwy na cierpienie innych.
5. Znał swoje słabe i mocne strony.
6. Dbął o zdrowie własne i innych.
7. Doceniał wartość rodziny i swoje w niej miejsce, czynił dobro.
8. Był wyposażony w rzetelną wiedzę, pozwalającą mu na kontynuowanie edukacji na wyższym szczeblu.
9. Potrafił korzystać z różnych źródeł wiedzy.
10. Umiejętnie korzystał z komputera i technik informacyjnych.
11. Rozumiał potrzebę pielęgnowania tradycji i kultury regionalnej i narodowej.
12. Rozwijał postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.
13. Wzmocnił edukację ekologiczną.

## **III. GŁÓWNE CELE I ZADANIA WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI**

1. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie zdrowego stylu życia. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia. Zachęcanie i wspieranie uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości. Podejmowanie działań mających na celu szersze udostępnianie kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy. Wychowanie do wrażliwości na prawdę. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
3. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, kształtowanie patriotycznych postaw uczniów, kształtowanie przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej.
4. Wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność ucznia. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.
5. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji

dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.

6. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.

#### **IV. REALIZOWANE PROGRAMY, PODEJMOWANE AKCJE I PRZEDSIĘWZIĘCIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYM .**

1. Realizacja Programów: „Trzymaj formę”, „Bądźmy poszukiwaczami autorytetów”, „Agresji mówimy stop”, „Szkoła pamięta”, „BohaterON”, „Podaj łapę”, „Tusz do paki”, „Szkoła talentów Lidla”. „Graj z nami w zielone”, Projekt ZUS, „Aktywna Tablica”, „Aktywni do kwadratu”.
2. Programy edukacji antynikotynowej pt.: „Bieg po zdrowie”, „Światowy dzień rzucania palenia tytoniu”, „Ogólnopolska sieć antysmogowa- NASK ESA”
3. Udział w projektach: Projekt policji: „#Prawo#Zdrowie#AllMyLife”, projekt ekologiczny „Ocalimy świat”, „En potęga”,
4. Udział szkoły w programie: „Program dla szkół ”
5. Akcje: „Sprzątanie Świata”, „Dzień Ziemi”, „Europejski dzień języków”, „Turniej ekologiczny”, „Bieg w pidżamach”.
6. Udział w akcjach czytelniczych: „Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa”, „Ogólnopolski dzień głośnego czytania”, „Tydzień czytania dzieciom”.
7. Konkurs: „Pomorska Liga Zadaniowa”.
8. Zbiórka elektrośmieci.
9. Zajęcia profilaktyczne: „Dzień bezpiecznego Internetu”, „Bezpieczne ferie”, „Bezpieczne wakacje”.
10. Realizowanie kalendarza imprez i uroczystości szkolnych zgodnie z harmonogramem.
11. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
12. Realizacja programu „Laboratoria przyszłości” – rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu.
13. Realizacja programu „Mały Mistrz”
14. Realizacja zajęć dodatkowych z języka niemieckiego: „Deutsch AG”, Deutsch AG Junior”.
15. Organizacja Tygodnia Profilaktyki.
16. Organizacja Dni świadomości o niepełnosprawności.
17. Kwiecień dla autyzmu.
18. Dzień zdrowia psychicznego.
19. Owocowy tydzień.

Działania podejmowane zgodnie z kalendarzem imprez i uroczystości szkoły.

## **V. ZALECENIA DOTYCZĄCE ORGANIZACJI I SPOSOBU REALIZACJI PROGRAMU:**

### **Zadania wychowawców klas i nauczycieli:**

- Zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców/opiekunów prawnych z dokumentacją wewnątrzszkolną i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły.
- Opracowują roczny plan pracy wychowawczej dla swojej klasy i realizują go w trakcie roku Szkolnego;
- Oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami. Doskonają kompetencje w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
- Współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami/opiekunami prawnymi uczniów, pedagogiem szkolnym, psychologiem oraz specjalistami (logopeda, pedagog specjalny, itp.).
- Rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców/opiekunów prawnych.
- Dbają o dobre relacje uczniów w klasie, poczucie bezpieczeństwa i akceptacji oraz właściwe komunikowanie się.
- Odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych.
- Podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom swoich uczniów.
- Wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej dla uczniów.
- Dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia.
- Rozwijają zdolności i talenty swoich uczniów.
- Dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i materialnej ucznia.
- Udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów.
- Informują rodziców o potrzebach związanych z trudnościami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach.
- Informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- Współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną, Sądem Rodzinnym.

- Kształtują postawy społeczne uczniów w ramach wolontariatu.
- Doskonają swoje kompetencje do pracy z uczniami z doświadczeniem migracyjnym, w tym zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
  - Rozwijają swoje umiejętności metodyczne w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych.

## **Zasady współpracy wychowawczo-profilaktycznej z rodzicami**

Rodzice, jako członkowie społeczności szkolnej, biorą udział w wychowawczych zadaniach szkoły poprzez następujące działania:

- współtworzenie programu wychowawczo-profilaktycznego;
- uczestniczenie w zebraniach i “dniach otwartych szkoły”;
- udział w warsztatach organizowanych przez wychowawców i specjalistów, które poświęcone są zagadnieniom wychowawczym i profilaktycznym;
- uczciwe i rzetelne informowanie wychowawców o stanie zdrowia dziecka i przyczynach jego nieobecności na zajęciach;
- indywidualne konsultacje z wychowawcami i nauczycielami;
- utrzymywanie systematycznego kontaktu z wychowawcą (poprzez LIBRUS, telefonicznie, przez e-mail) w celu uzyskiwania rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów w nauce;
- ponoszenie odpowiedzialności materialnej za szkody, zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez własne dzieci;
- wspieranie dziecka we wszystkich jego poczynaniach i zapewnianie mu poczucia bezpieczeństwa;
- dbanie o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (np. czuwanie nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu).

## VI. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI:

### Plan działań wychowawczych

Kierunki polityki oświatowej Państwa na rok 2025/2026:

1. **Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania** przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. **Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej** - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. **Promocja zdrowego trybu życia w szkole** - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. **Profilaktyka przemocy rówieśniczej**. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
5. **Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci**. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. **Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji** oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. **Promocja kształcenia zawodowego** w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. **Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii**. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
8. **Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia** poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

### KLASY I–III

Cechy do uwzględnienia: młodszy wiek, mniejsza abstrakcja, nauka przez doświadczenie, dużo zabawy, bajki, opowieści, multimedia dostosowane do wieku.

#### 1. Jestem częścią klasy – poznajmy się i współpracujemy

- **Cel wychowawczy:** Budowanie poczucia przynależności do grupy rówieśniczej, integracja klasy.
- **Efekty oddziaływań:**
  - Uczeń czuje się częścią klasy.
  - Potrafi przedstawić siebie i poznać kolegów.
  - Rozumie znaczenie współpracy i zasad grupowych.

#### 2. Dbam o zdrowie – jak żyć zdrowo każdego dnia?

- **Cel wychowawczy:** Kształtowanie postaw prozdrowotnych i higienicznych.
- **Efekty oddziaływań:**
  - Uczeń zna podstawowe zasady zdrowego stylu życia (higiena, ruch, dieta).
  - Rozumie, jak dbać o swoje ciało i samopoczucie.
  - Podejmuje próby wprowadzania zdrowych nawyków.

### **3. Uczucia i emocje – rozpoznaję, nazywam, wyrażam**

- **Cel wychowawczy:** Rozwijanie świadomości emocjonalnej i umiejętności wyrażania emocji w akceptowany sposób.
- **Efekty oddziaływań:**
  - Uczeń potrafi nazwać podstawowe emocje.
  - Rozpoznaje emocje u siebie i innych.
  - Podejmuje próby konstruktywnego rozwiązywania konfliktów.

### **4. Bezpieczni w domu, szkole i na drodze**

- **Cel wychowawczy:** Kształtowanie umiejętności przewidywania zagrożeń i bezpiecznego zachowania.
- **Efekty oddziaływań:**
  - Uczeń zna zasady ruchu drogowego.
  - Rozpoznaje niebezpieczne sytuacje.
  - Wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia.

### **5. Komputer i tablet – moi cyfrowi pomocnicy**

- **Cel wychowawczy:** Kształtowanie właściwych postaw w zakresie korzystania z urządzeń cyfrowych.
- **Efekty oddziaływań:**
  - Uczeń zna podstawowe zasady korzystania z mediów cyfrowych.
  - Rozumie zagrożenia wynikające z nadmiernego używania ekranu.
  - Potrafi mówić o czasie ekranowym i go kontrolować.

### **6. Pomagam i szanuję – uczę się empatii**

- **Cel wychowawczy:** Rozwijanie postaw empatycznych i umiejętności społecznych.
- **Efekty oddziaływań:**
  - Uczeń potrafi nazwać uczucia innych.
  - Podejmuje działania pomocowe wobec rówieśników.
  - Rozumie wartość współpracy i szacunku.

### **7. Jestem Polakiem – symbole i tradycje mojego kraju**

- **Cel wychowawczy:** Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej.
- **Efekty oddziaływań:**
  - Uczeń zna symbole narodowe.
  - Rozumie pojęcie ojczyzny i wspólnoty.
  - Szanuje święta i tradycje narodowe.

## KLASY IV–VIII

Charakterystyka grupy: uczniowie dojrzewający emocjonalnie i społecznie, bardziej samodzielni, ale podatni na wpływy rówieśnicze i cyfrowe, narażeni na stres, presję, wykluczenie.

### 1. Nasza klasa – wspólna przestrzeń, wspólne zasady

- **Cel wychowawczy:** Kształtowanie odpowiedzialności za wspólnotę klasową, integracja zespołu.
- **Efekty oddziaływań:**
  - Uczeń współtworzy klasowe zasady.
  - Potrafi współpracować i szanować innych.
  - Rozwija poczucie przynależności i odpowiedzialności.

### 2. Stres pod kontrolą – jak sobie radzić z trudnymi emocjami?

- **Cel wychowawczy:** Wzmacnianie odporności psychicznej i rozwijanie kompetencji emocjonalnych.
- **Efekty oddziaływań:**
  - Uczeń rozpoznaje przyczyny stresu.
  - Zna sposoby radzenia sobie z napięciem.
  - Potrafi prosić o pomoc w sytuacjach kryzysowych.

### 3. Cyfrowy świat – bezpieczni online

- **Cel wychowawczy:** Kształtowanie higieny cyfrowej i odpowiedzialnych postaw w sieci.
- **Efekty oddziaływań:**
  - Uczeń zna zasady netykiety.
  - Rozumie zagrożenia: hejt, uzależnienie, fake newsy.
  - Umie reagować na przemoc w sieci.

### 4. Uzależnienia – wiem, jak się bronić

- **Cel wychowawczy:** Profilaktyka uzależnień (substancje psychoaktywne i zachowania nałogowe).
- **Efekty oddziaływań:**
  - Uczeń zna skutki uzależnień.
  - Rozpoznaje sytuacje ryzykowne.
  - Potrafi podejmować asertywne decyzje.

### 5. Zawody i pasje – planuję przyszłość

- **Cel wychowawczy:** Rozwijanie świadomości edukacyjno-zawodowej, odkrywanie swoich mocnych stron.
- **Efekty oddziaływań:**
  - Uczeń zna swoje zainteresowania i talenty.
  - Zna zawody i ścieżki kształcenia.

- Rozumie znaczenie planowania edukacji i kariery.

## 6. Wolontariat i odpowiedzialność społeczna

- **Cel wychowawczy:** Kształtowanie postaw prospołecznych i obywatelskich.
- **Efekty oddziaływań:**
  - Uczeń angażuje się w działania na rzecz innych.
  - Rozumie, czym jest odpowiedzialność obywatelska.
  - Potrafi współorganizować akcje charytatywne lub środowiskowe

## 7. Polska – mój kraj, moja odpowiedzialność

- **Cel wychowawczy:** Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.
- **Efekty oddziaływań:**
  - Uczeń zna historię i symbole Polski.
  - Rozumie znaczenie demokracji, praw i obowiązków obywatela.
  - Angażuje się w życie społeczności lokalnej i szkolnej.

## 8. Myślenie logiczne i krytyczne – dlaczego warto pytać i analizować?

- **Cel wychowawczy:** Rozwijanie kompetencji poznawczych, krytycznego myślenia i logicznego wnioskowania.
- **Efekty oddziaływań:**
  - Uczeń stawia pytania, analizuje dane, wyciąga wnioski.
  - Rozpoznaje manipulację i dezinformację.
  - Potrafi prowadzić rozmowę opartą na faktach i szacunku.

*Wszyscy wychowawcy, nauczyciele, psycholog i pedagodzy wspólnie pracują nad poprawą sytuacji i kompensacją braków w dziedzinach.*

*Wszyscy realizują program profilaktyczno –wychowawczy szkoły:*

- *Wychowawcy podczas godzin z klasami ( zajęcia z wychowawcą);*
- *Pedagodzy i psycholog podczas lekcji profilaktycznych;*
- *Informatycy na lekcjach informatyki, historycy na lekcjach historii.*
- *Wszyscy nauczyciele podczas swoich lekcji i innych działań statutowych szkoły (wycieczki, imprezy okolicznościowe, uroczystości, spotkań, koła zainteresowań, wolontariat, innowacje itd.).*

Działania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym – skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców przygotowywane są w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej.

Realizacja **programu wychowawczo-profilaktycznego odbywa się** zgodnie z kierunkami polityki oświatowej na dany rok szkolny, zgodnie z celami wychowania zawartymi w statucie szkoły oraz na podstawie wizji i misji szkoły. Każdego roku bieżące zmiany i kierunki polityki oświatowej będą wprowadzane aneksem. Program opracowany na trzy lata.

## **Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej w roku szkolnym 2025/2026**

1. **Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania** przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. **Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej** - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. **Promocja zdrowego trybu życia w szkole** - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. **Profilaktyka przemocy rówieśniczej**. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
5. **Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci**.  
Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.  
**Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji** oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. **Promocja kształcenia zawodowego** w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. **Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii**.  
Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
8. **Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia** poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

## **VII. PROCEDURA BADANIA EFEKTYWNOŚCI PROGRAMU:**

Diagnozę potrzeb należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

- Sprawozdania wychowawców z realizacji Planów Wychowawczo- Profilaktycznych klas (ankieta);
- Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez Pedagogę szkolnego na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów.
- Ankieta skierowana do nauczycieli, której celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i ewentualnej jego modyfikacji;
- Ankieta skierowana do rodziców, dotycząca realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w szkole, ze wskazaniem kierunku działań do dalszej pracy;
- Ankieta skierowana do uczniów, dotycząca realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w szkole, ze wskazaniem kierunku działań do dalszej pracy;
- Analiza dokumentów;
- Obserwacje;

## **IX. POSTANOWIENIA KOŃCOWE**

1. Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły.
2. Dyrektor szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.
3. Program podlega monitorowaniu i ewaluacji.