

Przedmiotowe Zasady Oceniania z języka mniejszości narodowej- języka niemieckiego, pierwszy etap edukacyjny

Nauczyciele:

Emanuela Dybaś

Małgorzata Górecka

W czasie całego roku szkolnego nauczyciel gromadzi informacje o osiągnięciach ucznia pozwalające określić:

- stopień opanowania treści programowych
- aktywność ucznia w czasie zajęć i wkład jego pracy
- umiejętność pracy w parach, w grupie oraz indywidualnie
- systematyczność przygotowywania się do zajęć
- znajomość elementów kultury i tradycji krajów niemieckojęzycznych i mniejszości niemieckiej

Nauczyciel ocenia dzieci na bieżąco, podczas trwania zajęć, przekazując im informację zwrotną o ich postępach w nauce za pomocą słów, pochwał, gestów, a także wręczając naklejki motywujące, pieczątki/znaczkę. Dla własnego użytku (w dzienniku lekcyjnym lub własnych notatkach) może również stosować pomocniczo skalę od 1-6.

Na podstawie tych informacji na koniec semestru i roku szkolnego dokonuje się oceny opisowej postępów ucznia w procesie edukacji. Śródroczna ocena klasyfikacyjna ma charakter podsumowująco-zalecający. Nauczyciel przekazuje ją rodzicom (prawnym opiekunom) dziecka w celu poinformowania ich o skuteczności i efektywności pracy oraz organizowania dalszego procesu edukacyjnego. Do dziennika klasowego trafia jedynie krótka informacja, zgodna z brzmieniem oceny opisowej rocznej.

Odpowiednik cel.: Uczeń doskonale opanował wiadomości i umiejętności z języka mniejszości narodowej- niemieckiego.

Odpowiednik bdb.: Uczeń w pełni opanował wiadomości i umiejętności z języka mniejszości narodowej- niemieckiego.

Odpowiednik db.: Uczeń sprawnie opanował wiadomości i umiejętności z języka mniejszości narodowej- niemieckiego.

Odpowiednik dst.: Uczeń zadowalająco opanował wiadomości i umiejętności z języka mniejszości narodowej- niemieckiego.

Odpowiednik dop: Uczeń w ograniczonym zakresie opanował wiadomości i umiejętności z języka mniejszości narodowej- niemieckiego.

Odpowiednik ndst.: Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności z języka mniejszości narodowej- niemieckiego.

Dodatkowo na koniec danego etapu edukacyjnego nauczyciel prowadzący zajęcia języka mniejszości narodowej- niemieckiego, przygotowuje dyplom ukończenia tych zajęć zawierający spis umiejętności i wiadomości oraz stopień ich opanowania przez dziecko.

Ocena opisowa śródroczna i roczna uwzględnia postępy ucznia we wszystkich obszarach określonych w podstawie programowej. Proponowaną przez nauczyciela ocenę śródroczną i roczną można poprawić zdając test podsumowujący wiadomości z danego półroczna.

Informacje na temat stopnia opanowania poszczególnych sprawności językowych uzyskiwane są poprzez rozmowy na lekcji, grupowe i indywidualne wypowiedzi uczniów, karty pracy do poszczególnych tematów, karty samooceny uczniów, testy (sprawdziany i kartkówki) i zadania zawierające znane uczniowi struktury (leksykalne i gramatyczne).

Zakłada się, że podczas zajęć językowych w klasach I-III uczniowie zdobędą przede wszystkim umiejętność rozumienia ze słuchu, następnie umiejętność mówienia, a w dalszej kolejności czytania ze zrozumieniem i pisanie.

Kontrola sprawności słuchania ze zrozumieniem będzie miała formę:

- zdań prawda-fałsz
- przyporządkowania obrazków do fragmentów tekstu
- udzielenia prostych odpowiedzi w języku niemieckim na proste pytania do tekstu w języku niemieckim
- przyporządkowania wypowiedzi osobom z wysłuchanego dialogu

Kontrola sprawności mówienia będzie miała formę:

- odpowiedzi na pytania
- krótkiego ustnego opisu, np. swojej rodziny, siebie, swoich zainteresowań, preferencji
- recytacji wierszyków i wyliczanek
- piosenek
- odgrywania scenek i dialogów

Kontrola sprawności czytania będzie realizowana poprzez głośne czytanie tekstów w klasie.

Kontrola w zakresie sprawności poprawnego pisania będzie polegała przede wszystkim na poprawnym odwzorowaniu z książki bądź tablicy wyrazów lub krótkich zdań i będzie miała formę:

- uzupełniania brakujących liter w wyrazie i wyrazów w zdaniu
- podpisywania ilustracji
- pisanie kartek z życzeniami

W przypadku uczniów z obniżonym poziomem wymagań edukacyjnych nauczyciel określa formy sprawdzania wiadomości i umiejętności w oparciu o opinię lub orzeczenie z poradni.

Kryteria pomocne w ustaleniu oceny opisowej:

CELUJĄCY: Uczeń doskonale posługuje się zdobytymi umiejętnościami językowymi. Wykonuje zadania, w których wykazuje się wiadomościami i umiejętnościami wykraczającymi poza program nauczania danej klasy. Cechuje go wysoka aktywność poznawcza. Swobodnie korzysta ze zdobytych wiadomości i umiejętności w nowych, nietypowych sytuacjach. Twórczo rozwiązuje problemy. Wymaga indywidualizacji pracy, by rozwinąć zdolności. Ze sprawdzianów ustnych i pisemnych uzyskuje 98%-100%.

BARDZO DOBRY: Uczeń biegle posługuje się zdobytymi umiejętnościami i wiadomościami na danym poziomie nauczania. Wykazuje się dużą samodzielnością. Potrafi bez pomocy nauczyciela wykonywać typowe zadania. Jest zawsze przygotowany do zajęć i aktywnie w nich uczestniczy. Właściwie reaguje na polecenia nauczyciela i potrafi samodzielnie wydawać niektóre z nich. Zna i poprawnie stosuje poznane słownictwo, zna piosenki i rymowanki, z łatwością rozumie treść wysłuchanych nagrań, starannie wykonuje projekty w klasie. Ze sprawdzianów ustnych i pisemnych uzyskuje od 90% do 97%.

DOBRY: Uczeń dobrze posługuje się zdobytymi umiejętnościami i wiadomościami na danym poziomie nauczania. Robi postępy. Umie samodzielnie pracować z podręcznikiem, popełnia nieliczne błędy, które po wskazaniu przez nauczyciela potrafi samodzielnie poprawić. Jest zawsze przygotowany do zajęć, w których aktywnie uczestniczy. Najczęściej właściwie reaguje na polecenia nauczyciela i potrafi samodzielnie wydawać niektóre z nich. Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje poznane słownictwo, zna większość piosenek i rymowanek, rozumie większość wysłuchanych nagrań, starannie wykonuje projekty w klasie. W sytuacjach

problemowych potrafi wykorzystać wskazówki nauczyciela. Ze sprawdzianów ustnych i pisemnych uzyskuje od 71% do 89%.

DOSTATECZNY: Uczeń opanował podstawowe umiejętności i wiadomości językowe na danym poziomie nauczania. Robi małe postępy. Wykonuje z pomocą nauczyciela zadania o niewielkim stopniu trudności. Nie zawsze poprawnie reaguje na polecenia nauczyciela. Często jest nieprzygotowany do zajęć, podczas których stara się jednak aktywnie uczestniczyć. Ma duże braki w znajomości słownictwa, nie zna wiele piosenek i rymowanek, ma duże problemy z samodzielnym rozumieniem wysłuchiowanych tekstów, niedbale wykonuje projekty w klasie. Ze sprawdzianów ustnych i pisemnych uzyskuje od 50% do 70%.

DOPUSZCZAJĄCY: Uczeń w minimalnym stopniu opanował wiadomości i umiejętności językowe na danym etapie nauczania. Robi minimalne postępy. Nie rozumie większości poleceń nauczyciela. Do zajęć jest najczęściej nieprzygotowany i nie bierze w nich aktywnego udziału. Ma bardzo duże braki w znajomości słownictwa, nie zna wiele piosenek i rymowanek, ma poważne problemy z samodzielnym rozumieniem tekstów, niedbale wykonuje projekty w klasie. Często nie przejawia ochoty do przyswajania wiadomości, sprawdzianów ustnych i pisemnych uzyskuje od 30% do 49%.

NIEDOSTATECZNY: Uczeń nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności językowych na danym poziomie nauczania. Nie potrafi wykonać zdań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Nie robi żadnych postępów. Ze sprawdzianów ustnych i pisemnych uzyskuje mniej niż 30%.

Przewidywane osiągnięcia ucznia po zakończeniu pierwszego etapu kształcenia.

W wyniku realizacji programu nauczania języka niemieckiego jako języka mniejszości narodowej uczeń po I etapie edukacji powinien:

- wiedzieć, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć trzeba nauczyć się ich języka
- rozumieć proste informacje dotyczące przerabianej tematyki
- reagować odpowiednio do słyszanych informacji np. poprzez wykonanie poleceń
- rozróżniać znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu
- rozumieć ogólny sens krótkich opowiadań i baśni przedstawianych także za pomocą obrazków, gestów.
- wydobywać z tekstu określone informacje
- formułować krótkie wypowiedzi
- opisywać proste czynności, przedmioty, ilustracje zgodnie z przerabianą tematyką

- poprawnie przeczytać pojedyncze wyrazy, zdania, krótkie teksty
- wydobywać z przeczytanych tekstów określone informacje
- prowadzić poprawne zapisy w zeszytach przedmiotowym, zeszytach ćwiczeń i kartach pracy
- recytować wiersze, wyliczanki i śpiewać piosenki, brać udział w miniprzedstawieniach teatralnych
- znać najważniejsze zwyczaje związane z Bożym Narodzeniem, Wielkanocą, urodzinami i innymi uroczystościami występującymi w Niemczech
- współpracować z rówieśnikami w trakcie nauki