

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

Nauczyciel: Olga Kwiatek

Ocenianie wiadomości, umiejętności i postaw ucznia na lekcji języka angielskiego odbywa się zgodnie z zasadami wewnątrzszkolnego oceniania (WZO).

Ocenie podlegają:

- Umiejętności w zakresie czterech sprawności językowych: pisania, mówienia, czytania, rozumienia ze słuchu
- Wiadomości: gramatyka, słownictwo

Uczeń może być oceniony za:

Odpowiedź ustna:

- Monolog (poprawność językową, znajomość słownictwa)
- Dialog (umiejętność rozpoczęcia i podtrzymania rozmowy)
- Czytanie (poprawność artykulacyjną, akcentuacyjną, intonacyjną i rozumienie tekstu czytanego)

Wiadomości sprawdzane podczas odpowiedzi ustnych obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji. Krótkie odpowiedzi ustne lub dużą aktywność w czasie lekcji n-l zaznacza znakiem plus (+). Pięć plusów jest równoznaczne z oceną bardzo dobrą.

Za brak pracy na lekcji lub brak pracy domowej uczeń otrzymuje minus (-). Trzy minusy są równoznaczne z oceną niedostateczną.

Uczeń może być w semestrze 2 razy nieprzygotowany do lekcji. Nieprzygotowanie musi zostać zgłoszone na początku zajęć. **Nieprzygotowanie do lekcji** oznacza nieprzyswojenie wiadomości z trzech ostatnich zajęć lekcyjnych lub brak zeszytu/ zeszytu ćwiczeń/ podręcznika. N-l odnotowuje to w swoim terminarzu, nie ma to jednak wpływu na ocenę końcową. Niezgłoszone przed lekcją nieprzygotowanie pociąga za sobą wpisanie oceny niedostatecznej.

Odpowiedź pisemna:

- Prace klasowe
- Kartkówki

Prace klasowe są zapowiadane co najmniej tydzień wcześniej. Jednocześnie jest omówiony ich zakres i kryteria wymagań.

Kartkówka, trwająca nie dłużej niż 15 minut, nie musi być zapowiadana.

Niezapowiadana kartkówka obejmuje materiał z trzech ostatnich lekcji.

Prace pisemne są obowiązkowe. Uczeń nieobecny na pracy pisemnej uzgadnia z n-lem termin i sposób jej zaliczenia. W przypadku niezgłoszenia się w wyznaczonym terminie uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

W przypadku nieobecności n-la w dniu sprawdzianu, pracy klasowej itp., termin zostaje ponownie uzgodniony z klasą (przy czym nie obowiązuje tygodniowe wyprzedzenie).

W przypadku ściągania podczas pisania pracy klasowej lub kartkówki, przeszkadzania innym poprzez głośną rozmowę, zadawanie innym pytań lub próby udzielania odpowiedzi na głos, uczniowi zostaje przerwane dalsze pisanie pracy. Konsekwencją dla ucznia jest otrzymanie oceny niedostatecznej bez możliwości poprawy.

W pozostałych przypadkach uczeń ma prawo poprawić każdą ocenę ze sprawdzianu w ciągu 14 dni od jej otrzymania, o ile z poprzedniej poprawy nie uzyskał oceny gorszej niż poprawiana. Każdą ocenę z poprawy wpisuje się do dziennika obok oceny poprawianej.

Uczeń poprawia daną ocenę tylko raz.

Sprawdzone i ocenione prace klasowe n-l przechowuje do końca roku szkolnego. Pozostają one do wglądu uczniów i rodziców u n-la.

Prace projektowe:

- Zrealizowanie kryteriów określonych w instrukcji
- Umiejętność wyszukiwania, porządkowania i wykorzystania informacji z różnych źródeł
- Poprawność językową
- Kreatywność
- Włożony wkład pracy
- Umiejętność prezentacji efektów pracy

Uczeń może za prace projektową otrzymać ocenę celującą, jeśli została ona wykonana bezbłędnie, spełnia wszystkie kryteria podane w instrukcji oraz zawiera treści wykraczające poza program dla danego etapu kształcenia.

Prace dodatkowe:

- Uczeń może wykonać pracę zadaną przez n-la dodatkowo i otrzyma za nią ocenę celującą, jeśli praca wykonana jest bezbłędnie i wykracza poza treści programowe lub ocenę odpowiednio niższą zgodną z wymaganiami programowymi,
- Uczeń może wykonać pracę dodatkową na zaproponowany przez siebie temat,
- Godne reprezentowanie szkoły w konkursach językowych.

Sposób ustalania ocen częściowych i końcowych

W przypadku prac pisemnych (sprawdzianów, kartkówek) oraz ustnych sprawdzianów przyjmuje się skalę procentową przeliczaną na oceny cyfrowe wg kryteriów:

Celujący (6): 98-100%

Bardzo dobry (5): 90-97%

Dobry (4): 71-89%

Dostateczny (3): 50-70%

Dopuszczający (2): 30-49%

Niedostateczny (1): 0-29%

Ocena semestralna nie jest średnią arytmetyczną ocen częściowych.

Ustala się następującą wagę różnych form aktywności ucznia na lekcjach języka angielskiego: praca klasowa, kartkówka, odpowiedź ustna, aktywność na zajęciach, inne (plakat, projekt, referat, udział w konkursach przedmiotowych). Oceny za dodatkowe prace są ocenami wspierającymi.

Ocena klasyfikacyjna końcoworoczna wystawiana jest w oparciu o obie oceny semestralne.

Uzyskanie wyższej niż przewidywana ocena klasyfikacyjna jest możliwa tylko jeśli uczniowi grozi wystawienie oceny niedostatecznej lub nauczyciel „waha się” między dwoma stopniami. W takim przypadku nauczyciel uzgadnia z uczniem warunki otrzymania wyższej oceny np. poprzez ponowne napisanie sprawdzianu z wybranego działu, wykonanie dodatkowego zadania (referat itp.), ustną odpowiedź, uzupełnienie notatek w zeszycie.

W przypadku dłuższej nieobecności usprawiedliwionej przez rodziców, terminy sprawdzenia wiadomości są uzgadniane z n-lem. Uczeń otrzymuje określony limit czasu na uzupełnienie braków. Uczeń może być zwolniony z opanowania niektórych partii materiału.

Uczeń mający kłopoty z opanowaniem materiału może zwrócić się do n-la w celu ustalenia formy wyrównania braków lub pokonania trudności.

Uczniowie z opinią lub orzeczeniem z poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej mają prawo wyboru sprawdzania wiadomości z ostatniej lekcji – sprawdzian pisemny lub odpowiedź ustna (zgodnie z zaleceniami z opinii lub orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej).

Informowanie uczniów i rodziców o wymaganiach i postępach:

- Na pierwszej lekcji w każdym semestrze n-l zapoznaje uczniów/ przypomina uczniom PZO
- Wymagania z przedmiotu w zakresie wiadomości i umiejętności są uczniom przedstawiane na bieżąco, na lekcjach
- Ocenę zdobywaną przez uczniów są odnotowywane na bieżąco w dzienniku oraz mogą być wpisane do zeszytu przedmiotowego na prośbę uczniów lub jego rodziców
- Tryb wystawiania ocen semestralnych i rocznych jest zgodny z WZO
- O ocenach cząstkowych lub końcowych rodzice informowani są na zebraniach rodzicielskich lub w czasie indywidualnych spotkań z n-lem.

WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA UCZNIÓW, NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

Stopień celujący

Uczeń:

- operuje wiedzą obejmującą cały program nauczania w danej klasie,
- wykracza wiadomościami poza program,
- rozwija samodzielnie swoje umiejętności językowe (wykonuje nadprogramowe zadania, czyta prasę i ogląda programy TV w języku angielskim, korzysta z anglojęzycznych źródeł internetowych),
- w semestrze nie otrzymuje ocen niedostatecznych z przedmiotu.

Stopień bardzo dobry

Uczeń:

- bardzo dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów,
- bardzo dobrze rozumie treść tekstu słuchanego,
- w wypowiedzi ustnej prezentuje bardzo dobre opanowanie struktur leksykalno-gramatycznych,
- czyta w szybkim tempie, rozumie treść czytanego tekstu, zwraca uwagę na akcent zdaniowy i wyrazowy,
- potrafi samodzielnie napisać krótki tekst użytkowy, popełniając nieliczne błędy ortograficzne.

Stopień dobry

Uczeń:

- dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów,
- dobrze rozumie treść tekstu słuchanego,

- w wypowiedzi ustnej popełnia nieliczne błędy,
- dobrze rozumie treść czytanego tekstu,
- samodzielnie konstruuje krótką wypowiedź pisemną, popełniając błędy ortograficzne.

Stopień dostateczny

Uczeń:

- rozumie proste polecenia nauczyciela,
- rozumie wybiórczo treść tekstu słuchanego (po kilkukrotnym wysłuchaniu),
- w wypowiedzi ustnej stosuje proste zdania, często z pomocą nauczyciela,
- czyta wolno, popełnia liczne błędy, często nie rozumie treści tekstu,
- w wypowiedzi pisemnej popełnia błędy gramatyczne i ortograficzne, najczęściej posługuje się prostymi strukturami gramatycznymi.

Stopień dopuszczający

Uczeń:

- odbiera tylko wcześniej poznane komunikaty,
- w tekście słuchanym rozumie tylko pojedyncze słowa,
- w wypowiedzi ustnej popełnia liczne błędy, które znacznie zakłócają komunikację, jego wypowiedź jest tylko częściowo zrozumiała,
- czyta bardzo wolno, artykułuje i akcentuje podobnie do języka polskiego,
- odwzorowuje napisany tekst, w większości używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji,
- wymaga stałej stymulacji i instruowania przez nauczyciela przy pracy z tekstem pisanym i czytany.

Stopień niedostateczny

Uczeń:

- nie potrafi przekazywać informacji,
- nie rozumie poleceń i pytań nauczyciela,
- nie opanował podstawowych struktur gramatycznych i podstawowego słownictwa,
- nie potrafi skonstruować wypowiedzi pisemnej,
- nie umie poprawnie budować prostych zdań,
- operuje bardzo ubogim słownictwem,
- pisząc, popełnia liczne błędy ortograficzne, które całkowicie uniemożliwiają komunikację.

WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI (DYSLEKSJA, DYSORTOGRAFIA) NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

Stopień celujący

Uczeń:

- operuje wiedzą obejmującą cały program nauczania w danej klasie,
- wykracza wiadomościami poza program,
- rozwija samodzielnie swoje umiejętności językowe (wykonuje nadprogramowe zadania, czyta prasę i ogląda programy TV w języku angielskim, korzysta z anglojęzycznych źródeł internetowych),
- w semestrze nie otrzymuje ocen niedostatecznych z przedmiotu.

Stopień bardzo dobry

Uczeń:

- bardzo dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów,
- bardzo dobrze rozumie treść tekstu słuchanego,
- w wypowiedzi ustnej prezentuje bardzo dobre opanowanie struktur leksykalno-gramatycznych,
- czyta w szybkim tempie, popełniając błędy, rozumie treść czytanego tekstu, zwraca uwagę na akcent zdaniowy i wyrazowy,
- potrafi samodzielnie napisać krótki tekst użytkowy, popełniając nieliczne błędy ortograficzne.

Stopień dobry

Uczeń:

- dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów,
- dobrze rozumie treść tekstu słuchanego,
- w wypowiedzi ustnej popełnia nieliczne błędy,
- dobrze rozumie treść czytanego tekstu,
- samodzielnie konstruuje krótką wypowiedź pisemną, popełniając błędy ortograficzne.

Stopień dostateczny

Uczeń:

- rozumie proste polecenia nauczyciela,
- rozumie wybiórczo treść tekstu słuchanego (po kilkukrotnym wysłuchaniu),
- w wypowiedzi ustnej stosuje proste zdania, często z pomocą nauczyciela,
- czyta wolno, popełnia liczne błędy, często nie rozumie treści tekstu,
- w wypowiedzi pisemnej popełnia błędy gramatyczne i ortograficzne, najczęściej posługuje się prostymi strukturami gramatycznymi.

Stopień dopuszczający

Uczeń:

- odbiera tylko wcześniej poznane komunikaty,
- w tekście słuchanym rozumie tylko pojedyncze słowa,
- w wypowiedzi ustnej popełnia liczne błędy, które znacznie zakłócają komunikację, jego wypowiedź jest tylko częściowo zrozumiała,
- czyta bardzo wolno, artykułuje i akcentuje podobnie do języka polskiego,
- odwzorowuje napisany tekst, w większości używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji,
- wymaga stałej stymulacji i instruowania przez nauczyciela przy pracy z tekstem pisanym i czytany.

Stopień niedostateczny

Uczeń:

- nie potrafi przekazywać informacji,
- nie rozumie poleceń i pytań nauczyciela,
- nie opanował podstawowych struktur gramatycznych i podstawowego słownictwa,
- nie potrafi skonstruować wypowiedzi pisemnej,
- nie umie poprawnie budować prostych zdań,
- operuje bardzo ubogim słownictwem,
- pisząc, popełnia liczne błędy ortograficzne, które całkowicie uniemożliwiają komunikację.

ZAŁĄCZNIK DO PZO

Formy i metody dostosowania wymagań dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce oraz obniżonymi możliwościami edukacyjnymi.

1. Uczniowie z dysleksją rozwojową.

- ✓ Indywidualizowanie kryteriów oceny prac pisemnych pod względem ortograficznym, uwzględnianie głównie wartości merytorycznych prac.
- ✓ Obniżenie kryterium oceny czytania, unikanie głośnego czytania nowych tekstów.
- ✓ Wykorzystywanie obrazów, map mentalnych, tabel.
- ✓ Umożliwienie uczniowi korzystania z gotowych tekstów materiału słuchanego.
- ✓ Co najmniej trzykrotne powtarzanie materiału słuchanego.
- ✓ Stosowanie prostych i jasnych instrukcji oraz kilkukrotne przypominanie polecenia podczas wykonywania ćwiczenia.
- ✓ Wydłużenie limitu czasowego podczas prac samodzielnych.
- ✓ Zmniejszenie ilości zadań.
- ✓ Stosowanie dyktand w innej formie, np. z lukami.
- ✓ Wzmacnianie pozytywnych zachowań, zauważanie nawet najmniejszych postępów w nauce.
- ✓ Umożliwienie uczniom pisania prac na komputerze.
- ✓ Możliwość ustnego zaliczania sprawdzianów lub kartkówek.
- ✓ Pomoc w redagowaniu wypowiedzi pisemnych (plan pracy, słownictwo, itp.)

2. Uczniowie z dysortografią i dysgrafią.

- ✓ Indywidualizowanie kryteriów oceny prac pisemnych pod względem ortograficznym, uwzględnianie głównie wartości merytorycznych prac.
- ✓ Stosowanie dyktand w innej formie, np. z lukami.
- ✓ Wyrabianie nawyku pracy ze słownikiem.
- ✓ Wydłużanie limitów czasowych przewidzianych na opracowanie wypowiedzi pisemnych.
- ✓ Mobilizowanie do kontynuowania pracy samokształceniowej nad utrwalaniem reguł ortograficznych.
- ✓ Umożliwienie pisania literami drukowanymi lub na komputerze.
- ✓ Możliwość ustnego zaliczania sprawdzianów lub kartkówek.

3. Uczniowie z deficytem funkcji wzrokowo-słuchowej.

- ✓ Umożliwienie uczniom siedzenia w pierwszej ławce.
- ✓ Kilkukrotnie powtarzanie prostych i jasnych instrukcji.
- ✓ Co najmniej trzykrotne powtarzanie materiału słuchanego.
- ✓ Wykorzystywanie obrazów, map mentalnych i tabeli.
- ✓ Obniżenie kryterium oceny czytania, unikanie głośnego czytania nowych tekstów.
- ✓ Uzupełnianie luk zamiast pisania dyktand.

4. Uczniowie, u których stwierdzono wolniejsze tempo pracy.

- ✓ Wydłużenie limitu czasowego podczas prac samodzielnych.
- ✓ Zmniejszenie ilości zadań.

- ✓ Stosowanie krótszych zadań.
- ✓ Konstruowanie sprawdzianów zawierających zadania zamknięte.
- ✓ Pomoc w redagowaniu wypowiedzi pisemnych (plan pracy, słownictwo, itp.).
- ✓ Wykorzystywanie obrazów, map mentalnych i tabeli.

5. Uczniowie z obniżoną pamięcią trwałą.

- ✓ Informowanie uczniów o terminie odpowiedzi ustnej oraz o zakresie obowiązującego materiału.
- ✓ Ograniczanie zakresu materiału do jednorazowego opanowania.
- ✓ Wykorzystywanie obrazów, map mentalnych i tabeli.
- ✓ Wzmacnianie pozytywnych zachowań, zauważanie nawet najmniejszych postępów w nauce.
- ✓ Unikanie „wyrywania” ucznia do odpowiedzi.
- ✓ Pomoc w redagowaniu planu pracy związanego z danym obszarem tematycznym.
- ✓ Stosowanie pytań dodatkowych podczas odpowiedzi ustnych.
- ✓ Uczeń ma więcej czasu na przyswojenie nowych wiadomości.

6. Uczniowie z deficytem funkcji percepcyjno-motorycznych.

- ✓ Uczeń ma więcej czasu na przyswojenie nowych wiadomości.
- ✓ Kilkukrotnie powtarzanie prostych i jasnych instrukcji.
- ✓ Wykorzystywanie obrazów, map mentalnych i tabeli.
- ✓ Stosowanie pytań naprowadzających przy odpowiedziach ustnych.
- ✓ Odpytywanie z materiału bieżącego, nie sumarycznego.
- ✓ Wydłużenie limitu czasowego podczas prac samodzielnych.
- ✓ Zmniejszenie ilości zadań.
- ✓ Konstruowanie sprawdzianów zawierających zadania zamknięte.
- ✓ Wzmacnianie pozytywnych zachowań, zauważanie nawet najmniejszych postępów w nauce.

7. Uczniowie z wadą wymowy.

- ✓ Ograniczenie głośnego czytania ucznia na lekcji.
- ✓ Umożliwianie odpowiedzi ustnych po zakończeniu lekcji.
- ✓ Wzmacnianie pozytywnych zachowań, zauważanie nawet najmniejszych postępów w nauce.
- ✓ Zachęcanie do samodzielnego ćwiczenia poprawnej wymowy przy pomocy materiałów audio.